**Grade 7 & 8 Science & Literacy Planning**

**Grade/ Niveau**: 7 Unité/ **Unit**: Les interactions dans l’environnement

**BE(attitudes, beliefs, CGE)** STSE connection OVE #1

Les élèves seront capable d’évaluer les effets des activités humains et technologiques sur l’environnement, et des méthodes pour les contrôler.

**KNOW (content)** OVE #3/ **CONNAISSANCE (CONTENU) ATTENTE #2**

Rechercher les interactions dans l’environnement, et identifier les éléments qui changent l’équilibre

entre les différentes composantes d’un écosystème.

**DO (skills)** OVE #2/ **APPLICATION (HABILITES) ATTENTE #3**

Montrer la compréhension des interactions entre les composantes biotiques et abiotiques dans

l’environnement.

**Idée maîtresse:**

Comment est-ce qu’on peut contrôler les effets des

activités humains sur l’environnement.

**Inquiry Questions/ Le Questionnement:**

1. **Quels sont les effets défavorables sur les réseaux alimentaires? (Espèces envahissantes)**
2. **Donne cinq exemples d’activités humains qui contribuent a la destruction des écosystèmes.**
3. **Recherche des articles de presse qui décrivent les perturbations sur l’environnement, causes**

**Par les êtres humains.**

1. **Cherche des exemples d’œuvres d’art, de romans, de poèmes, de films ou de chansons sur la**

**santé des écosystèmes.**

**Opportunities for pre-assessment of knowledge and skills**

remue-méninge pour créer un tableau d’ancrage avec la classe sur le sujet des écosystèmes et

les effets des activités humains sur l’environnement.

**Designing With the End in Mind**

**Assessment “of” Learning:** Unit task, culminating performance task integrated with other subject area(s)...

Tache Finale:

Participe a la restauration de la nature dans ta communauté. Objectif : Choisir une région avoisinante, et préparer un plan d’action pour en restaurer l’écosystème.

**Inquiry Based Learning**

**Unit task breakdown:** what are the skills necessary to complete this task, what subtasks are involved...

Marche a suivre :

1. En groupe de quatre, faites une recherche sur une région proche de votre école ou de vos lieux de résidence pour trouver un habitat qui pourrait être restaure. Par exemple, il peut être de petite ou de grande taille, comme le terrain de votre école, une rue de votre quartier ou un parc.
2. En groupe, répondez aux questions suivantes : « Y-a-t-il une source d’eau, Y-a-t-il suffisamment de terre pour permettre aux plantes de pousser? Est-ce que les effets des activités humains sont-ils évidents?
3. Dessiner les chaines alimentaires et les réseaux alimentaires qu’on trouve dans cette région.
4. De quelle manière cette région est-elle exploitée actuellement? Le fait de la restaurer va-t-il y accroitre l’activité humaine ou la réduire? Selon-vous, quelles lois seraient nécessaires pour réglementer l’utilisation des lieux?
5. Utiliser les informations que vous avez collectées pour concevoir un plan pour votre région. Dessinez un schéma qui montre l’apparence qu’aurait l’endroit si votre plan était mis en pratique. Représentez dans votre schéma les organismes qui vont selon vous habiter la région. Indiquer les éléments abiotiques de la région.
6. Développez un plan qui va permettre de maintenir la sante de cet écosystème pour les générations futures.
7. Décris l’impact positif du plan élaboré par ton groupe sur les organismes qui vont s’implanter dans la région. Aura-t-il des effets négatifs? Si oui, lequels?
8. En quo votre plan sera-t-il bénéfique pour les humains, aujourd’hui et dans l’avenir.

**Graphic Organizers to consider using/ Organisateurs graphiques:**

1. **Diagramme de Venn**
2. **Diagramme en arêtes de poisson**
3. **Tableau SVA (Sais/Veux Savoir/ Appris)**
4. **Tableau Comparatif**
5. **Schéma Conceptuel**
6. **Concepts clés de l’unité**
7. **Boite d’idées scientifiques**
8. **Roue de mots**

**Integration Opportunities:** (Geography, History, Language, The Arts, Virtues, Religion/Family Life...) see literacy curriculum map

**Opportunites d’integration des sujets:**

**L’art du langage:**

Les élèves sont places dans un contexte d’une culture scientifique, technologique et environnementale qui les aident a mieux comprendre les liens entre les sciences et la technologie et leurs interactions avec la société et l’environnement. Ce type de compréhension de ces interrelation permet aussi aux élèves d’envisager divers « Point de vue ».

**Le soutien littéraire :**

1. L’art du questionnement
2. Déterminer les idées importantes

**Vocabulary specific to this unit:/ Vocabulaire cle de l’unite:**

Chapitre 4 page 8

1. Element biotique
2. Organisme
3. Micro-organisme
4. Espèce
5. Population
6. Communauté
7. Element abiotique
8. Ecosysteme
9. Ecologie
10. Habitat
11. Element nutritive
12. Competition
13. Predateur
14. Proie
15. Symbiose

Chapitre 5 page 34

1. Photosynthese
2. Producteur
3. Consommateur
4. Herbivore
5. Carnivore
6. Charognard
7. Omnivore
8. Detrivore
9. Decomposeur
10. Chaine Alimentaire
11. Pyramide des nombres
12. Systeme ferme
13. Cycle
14. Durable
15. Evaporation
16. Condensation
17. Precipitation s

Chapitre 6 page 60

1. Succession
2. Succession primaire
3. Succession secondaire
4. Biodiversite
5. Espece en disparition
6. Extinction
7. Espece envahissantes
8. Espece indigene
9. Intendance environnementale